

Základní škola JUDr. Josefa Mareše a Mateřská škola,
Znojmo, Klášterní 2, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Díváme se, nasloucháme, svět kolem nás poznáváme

Naše motto: „I malé kroky vedou k velkým objevům - a tak společně objevujeme svět.“

OBSAH

<u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u>	<u>3</u>
1.1. NÁZEV DOKUMENTU	3
1.2. ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.3. ÚDAJE O ZŘIZOVATELI	3
<u>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u>	<u>4</u>
2.1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.2. NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ LIMIT V MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2.3. SPECIFIKACE TŘÍD	4
<u>3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY</u>	<u>5</u>
<u>4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</u>	<u>6</u>
4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
4.2. SPOLUPRÁCE S RODINOU	6
4.3. ORGANIZACE	7
4.4. ŽIVOTOSPRÁVA	8
4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY	9
<u>5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	<u>13</u>
5.1. FILOZOFIE ŠKOLY, VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
5.2. INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	13
5.3. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ	14
5.4. ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI	14
5.5. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	15
5.6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	16
<u>6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH</u>	<u>22</u>
6.1 PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY (IB)	22
6.2 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	28
<u>7. EVALUACE</u>	<u>29</u>
7.1 SYSTÉM VNITŘNÍ EVALUACE MŠ	29
7.2. TABULKA AUTOEVALUACE – JAK, CO, JAK ČASTO	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název dokumentu

„Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“

„Díváme se, nasloucháme, svět kolem nás poznáváme.“

Číslo jednací:

ŠVP PV č. j 9/2026/NEUB, platnost dokumentu 1. 9. 2026, účinnost dokumentu od 1. 9. 2026, projednáno na pedagogické radě 31.8.2026, nahrazuje ŠVP PV čj. 12/2023/NEU

1.2. Údaje o škole

Název orgánu: Základní škola JUDr. J. Mareše a Mateřská škola Klášterní 2, příspěvková organizace

Kontaktní adresa: Základní škola JUDr. J. Mareše a Mateřská škola Klášterní 2, 669 02 Znojmo, Klášterní 2

Kapacita školy: třída Klášterní Pampeliška 25 dětí

třída Konice 22 dětí

Kontakt: 515 22 75 32
E-mail: reditel@evokace.cz web: www.evokace.cz
ID datové schránky: yvpmncs

Zřizovací listina: IČ: 71217860
IZO: 150071647
RED – IZO: 650 071 603

Statutární zástupce: Mgr. Eva Hubatková

Zástupce ředitele školy pro Mateřskou školu: Bc. Radka Neubertová

1.3. Údaje o zřizovateli

Zřizovatel: Město Znojmo
Obrokov 10/12 , Znojmo 669 02
www.znojmocity.cz
Telefon: 515 216 111 E-mail: info@muznojmo.cz

Zpracoval: Kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy

Podpis ředitele/ky:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola disponuje dvěma pracovišti. Hlavní pracoviště se nachází v budově Základní školy JUDr. Josefa Mareše ve Znojmě a odloučené pracoviště v Konicích, je rovněž součástí základní školy Konice, což umožňuje dětem navázat kontakt s prostředím školy již v předškolním věku. Třídy jsou heterogenní s celodenním provozem.

Díky situování budov v rámci školních areálů mají děti možnost využívat prostory základní školy pro rozvoj pohybových, hudebních a dalších vzdělávacích aktivit.

Mateřská škola klade důraz na podporu všestranného rozvoje dítěte, jeho samostatnosti, tvořivosti a sociálních dovedností. Pedagogové vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém děti mohou objevovat svět kolem sebe, učit se vzájemné spolupráci, respektu k ostatním i k přírodě.

Škola aktivně využívá inovativní vzdělávací metody a nabízí pestrou škálu činností, od pohybových a hudebních aktivit až po praktické pokusy a experimenty, které podporují zvědavost a prožitky dětí. Prostory tříd jsou útulné, estetické a funkčně uspořádané tak, aby podporovaly každodenní činnosti, spontánní hru i odpočinek.

2.2. Nejvyšší povolený limit v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 47 dětí.

Počet tříd: 2

Rozdělení dle pracovišť: MŠ Pampeliška 25 dětí

MŠ Konice 22 dětí

2.3. Specifikace tříd

Pedagogové věnují velkou pozornost environmentálnímu vzdělávání a vytvářejí pro děti situace, ve kterých mohou aktivně objevovat okolí – pozorování, pokusy, experimentování. Děti se učí respektu k přírodě, péči o rostliny a školní zahradu, třídění odpadů, sledují zajímavé přírodní jevy například líhnutí kuřátek, růst rostlin, vlastnosti vody či vzduchu. Tyto činnosti jsou propojeny s inovativními metodami vzdělávání a podporují jejich zvědavost, samostatnost a schopnost spolupracovat.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým tvoří čtyři kvalifikované učitelky, které si průběžně prohlubují své profesní dovednosti dalším vzděláváním. Aktivně se účastní hospitací, sdílejí nové poznatky a zkušenosti a společně se podílejí na vytváření příznivého klimatu školy i jejího pozitivního obrazu na veřejnosti.

Ředitelka školy

Tým školy vede ředitelka, která zajišťuje celkový chod mateřské školy a organizaci vzdělávání. Odpovídá za řízení školy po stránce pedagogické i provozní. Podporuje spolupráci mezi zaměstnanci a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Zajišťuje komunikaci se zřizovatelem a dalšími partnery školy, podílí se na prezentaci školy na veřejnosti. V rámci svého působení se věnuje dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji.

Zástupkyně pro 1. stupeň

Zástupkyně pro první stupeň podléhá pravomocím ředitelky školy a úzce s ní spolupracuje. Je nápomocná také zástupkyni pro mateřskou školu, se kterou koordinuje společné činnosti. Aktivně vyhledává nabídky dalšího a inovativního vzdělávání, které mohou obohatit práci školy i mateřské školy. Koordinuje zastupování pedagogických pracovníků v době jejich nepřítomnosti. Provádí hospitační činnost a poskytuje zpětnou vazbu. Soustavně se vzdělává a rozvíjí své profesní kompetence, podporuje týmovou spolupráci a přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

Zástupkyně pro mateřskou školu

Úzce spolupracuje se zástupkyní pro první stupeň i s ředitelkou školy při zajišťování chodu mateřské školy a odloučeného pracoviště. Organizuje zastupování pedagogů při nenadálých situacích, komunikuje s rodiči a zajišťuje provozní záležitosti spojené s každodenním chodem školky. Podílí se na plánování a organizaci školních akcí, projektů a společných aktivit s rodiči i veřejností. Dbá na plynulou komunikaci v týmu, podporuje spolupráci mezi učitelkami a podílí se na vytváření příjemného a podnětného prostředí pro děti i zaměstnance.

Učitelka mateřské školy

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup, zapojují je do plánování činností i do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají. Provádějí pedagogickou diagnostiku, v níž sledují, zaznamenávají a vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí. Výsledky diagnostiky využívají k dalšímu plánování vzdělávacích činností. Přirozenou součástí jejich práce je formativní hodnocení, které podporuje dětskou sebereflexi a motivaci k učení. Učitelky úzce spolupracují s rodiči při přípravě dítěte na přechod do základní školy. Koordinují svou práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb. V souladu se školním vzdělávacím programem umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo a potřeby. Průběžně se vzdělávají, rozvíjejí své profesní kompetence a podílejí se na dalším rozvoji mateřské školy.

Asistent pedagoga

Je součástí pedagogického týmu a pracuje podle pokynů učitele. Poskytuje dětem individuální podporu, podílí se na plánování a realizaci vzdělávacích činností a přispívá k bezpečnému, přátelskému a podnětnému prostředí ve třídě.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola zajišťujeme dětem pocit bezpečí, jistoty a pohody. Klademe důraz na uspokojování základních potřeb každého dítěte a individuální přístup k jeho rozvoji.

Všechny děti jsou si rovny, mají stejná práva i povinnosti. Pedagogové zajišťují ochranu dětí před jakýmkoliv formami násilí, diskriminace, či nepřátelství a aktivně podporují vzájemnou toleranci a respekt k odlišnostem.

Pedagogové sledují pokroky, shromažďují informace v dětských portfoliích a využívají průběžnou diagnostiku a plánování, aby mohly být podpořeny i děti se specifickými potřebami.

Děti se aktivně podílejí na tvorbě pravidel soužití ve třídě, výtvarně je zpracovávají a piktogramy vyvěsí v prostorách každé třídy.

Každé dítě má osobní portfolio, ve kterém ukládá výtvarné práce, pracovní listy, fotografie ze života ve třídě, narozeninové plakáty a další materiály. Při ukončení docházky si dítě odnáší bohaté album zážitků a vzpomínek.

Komunikace mezi dospělými a dětmi, ale i mezi vrstevníky, je klíčová pro fyzický, sociální, emoční a kognitivní rozvoj dítěte. Děti se podílejí na spoluvytváření vlastní identity a pocitu sounáležitosti s kolektivem. Usilujeme o smysluplnou a zdvořilou komunikaci, která podporuje pozitivní sebepojetí dítěte.

4.2. Spolupráce s rodinou

Mateřská škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a vytváří prostor pro vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a partnerství.

Zákonní zástupci mají možnost průběžně se seznamovat s děním v mateřské škole prostřednictvím nástěnek, elektronické komunikace (e-mail, Teams), individuálních rozhovorů a třídních schůzek.

Spolupráce s rodiči probíhá zejména prostřednictvím těchto aktivit:

- tvořivé dílny
- společná setkání (besídky, slavnosti, vystoupení dětí)
- tematické a projektové akce
- dny otevřených dveří
- společné akce pro rodiče a děti (např. zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky)
- besedy s odborníky a odborně zaměřená setkání (např. logopedická depistáž, spolupráce s vyučujícími na 1.stupni ZŠ)
- charitativní a sběrové aktivity

Rodiče jsou informováni o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Škola umožňuje individuální konzultace, během nichž jsou rodičům předávány informace o pokrocích dítěte, jeho vývoji a možnostech další podpory.

Zákonní zástupci mají možnost nahlížet do portfolia dítěte, což přispívá k lepšímu porozumění jeho rozvoji a plánování dalšího vzdělávání.

Všichni zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s respektem, zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodiny.

Spolupráce s rodiči přispívá k vytváření vzájemné důvěry, podporuje pocit bezpečí dětí a umožňuje rodičům aktivně se podílet na vzdělávání svých dětí.

4.3. Organizace

Struktura dne a délka jednotlivých činností je pružná přizpůsobuje se potřebám dětí i momentální situaci ve třídě. Důležitou součástí dne je hra. Učitelky vytvářejí podnětné a věcné prostředí, vhodné podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Učitelky promyšleně plánují nabídku nepřímo řízených činností. V centrech aktivit nabízejí činnosti tak, aby si děti mohly vybrat jak podle věku, tak podle svých schopností. V centrech aktivit mají děti dostatečné množství volně přístupných pomůcek a her, které jsou doplňovány a obměňovány. Vzdělávání probíhá i ve venkovním prostředí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření. Škola průběžně sleduje rozvoj všech dětí a věnuje pozornost i dětem s projevy mimořádného nadání. V případě potřeby je zajišťována spolupráce se základní školou nebo školským poradenským systémem.

Dětem – cizincům z jiných zemí je poskytována individuální pomoc při začlenění. Škola úzce spolupracuje s rodinou a se školským poradenským pracovištěm.

MŠ Pampeliška

7:00 – 8:00	příchod dětí do mateřské školy, ranní přivítání, ranní hry dle volby a přání dětí, pohybové aktivity, zájmová činnost, práce na interaktivní tabuli (IT), ekologie, tvořivé činnosti ve skupinkách, rozhovory, individuální a skupinové práce.
8:00 – 9:45	volné hry, průběžná svačina, komunitní kruh, nepřímo řízená činnost v centrech aktivit, reflexní kruh, zařazení zdravotních cviků, příprava na pobyt venku
9:45 – 11:45	pobyt venku
11:45 – 14:00	hygiena, oběd, odpočinek na lehátku, klidové činnosti, individuální práce s dětmi, svačina
14: 00 – 16:15	volné hry dětí, pobyt venku, odcházení dětí z MŠ

MŠ Konice

7:00 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, ranní přivítání, ranní hry dle volby a přání dětí, pohybové aktivity, zájmová činnost, práce na interaktivní tabuli (IT), ekologie, tvořivé činnosti ve skupinkách, rozhovory, individuální a skupinové práce.
8:00 – 9:15	volné hry, průběžná svačina, komunitní kruh, nepřímo řízená činnost v centrech aktivit, reflexní kruh, zařazení zdravotních cviků, příprava na pobyt venku
9:15 – 11:15	pobyt venku
11:15 – 13:45	hygiena, oběd, odpočinek na lehátku, klidové činnosti, individuální práce s dětmi, svačina
13:45 – 16:00	volné hry dětí, pobyt venku, odcházení dětí z MŠ

4.4. Životospráva

V rámci správné životosprávy jsou činnosti organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních potřeb dětí. Dětem je nabízena plnohodnotná pestrá strava, složení jídelníčku je pravidelně vyhodnocováno „spotřebním košem“.

Při příchodu do mateřské školy je dětem k dispozici mísa s ovocem a po celý den je zajištěn pitný režim s nabídkou čaje nebo šťávy a vody. Důraz je kladen na dostupnost čisté neslazené vody po celý den jako prevence dětské obezity.

Děti jsou vedeny ke kultuře stolování, mají možnost ovlivnit velikost porce, či si samostatně přidat. Jídelníček je vystaven v šatnách, v aplikaci strava.cz a na webu.

V aplikaci strava.cz si rodiče mohou odhlásit nebo nahlásit stravu pro své děti.

Na základě lékařského doporučení a po dohodě s rodiči je věnována zvýšená pozornost potřebám dětí s alergiemi.

Pobyt venku je zajišťován každodenně, je závislý na povětrnostních podmínkách. V teplých měsících se vzdělávací činnosti přesouvají na zahradu nebo do okolí školy. Každý den jsou také zařazovány pohybové chvíle, hry a zdravotní cvičení.

Při odpočinku na lehátkách respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Děti relaxují na lehátku při poslechu čtené pohádky, uklidňující hudby nebo reprodukováné relaxační nahrávky. Děti, které neusnou, po klidové části odpočinku vstávají a věnují se klidovým činnostem tak, aby nerušily ostatní. Učíme děti chovat se bezpečně a pečovat o své zdraví, aby předcházely úrazům a nemocem. Pedagogové i ostatní zaměstnanci jsou dětem přirozeným vzorem.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola Klášterní – třída Pampeliška (dále jen MŠ Klášterní – třída Pampeliška)

MŠ Klášterní při ZŠ JUDr. J. Mareše byla otevřena 1. 9. 2011 a nachází se v přízemí jižního křídla pavilonu základní školy. Je přístupná z ulice Klášterní samostatným bezbariérovým vchodem. Vstup do mateřské školy je zajištěn prostřednictvím zvonku s videotelefonem, který je obsluhován personálem, čímž je zajištěna bezpečnost dětí.

MŠ se nachází v blízkosti parku u Louckého kláštera. Dětem nabízí široké možnosti vycházek, pohybových aktivit v přírodním terénu. K dispozici jsou všechna školní venkovní hřiště a tělocvična základní školy.

Součástí MŠ je oplocená zahrada vybavená herními prvky. Nachází se zde také vyvýšený záhon pro environmentální činnosti a pěstitelské aktivity a zahradní domek sloužící k uložení hraček a pomůcek pro venkovní hry.

MŠ Pampeliška je umístěna v klidné části budovy s okny orientovanými do dvora.

Prostorové uspořádání třídy umožňuje dětem volný pohyb i rozdělení činností na herní, pracovní a odpočinkové části.

Třída je koncipována jako jediný multifunkční prostor, který slouží jako herna, lehárna a výdejna stravy.

Stravu zajišťuje školní kuchyně základní školy. Svačiny a obědy jsou dováženy přímo do třídy, kde se nachází výdejna stravy a místnost pro přípravu dovezených obědů. Jídlo dováží kuchařka v nádobách a várnících určených k podávání stravy.





Třída Konice (dále jen MŠ Konice)

Třída MŠ Konice, sídlí v budově základní školy, která byla dostavěna v roce 1914. V kronice školy z let 1998/1999 je zaznamenáno sloučení základní a mateřské školy. MŠ se nachází v blízkosti Národního parku Podyjí. Umístění MŠ je vhodné jak z hlediska podpory zdravého životního stylu, tak i díky nízké dopravní frekvenci. Škola se nachází v klidné a čisté lokalitě.

Budova školy má novou fasádu a zahrada mateřské školy je vybavena moderními herními prvky. Zde bylo pro děti a veřejnost ve školním roce 2022/2023 vybudováno multifunkční hřiště. Přístup do školky je zajištěn prostřednictvím zvonku a videotelefonu.

Třída je rozdělena do dvou propojených heren, což umožňuje organizaci různých činností. Škola disponuje vlastní jídelnou, kde se stravují i děti z MŠ. Svačina je dětem podávána ve třídě, oběd pak v jídelně základní školy.

Obě mateřské školky jsou vybaveny moderním nábytkem, interaktivní tabulí, hudebními nástroji, varhanami, knihami, stavebnicemi, logopedickými a výtvarnými pomůckami i tělovýchovným náradím. K dispozici jsou i prostředky pro environmentální a polytechnické vzdělávání.

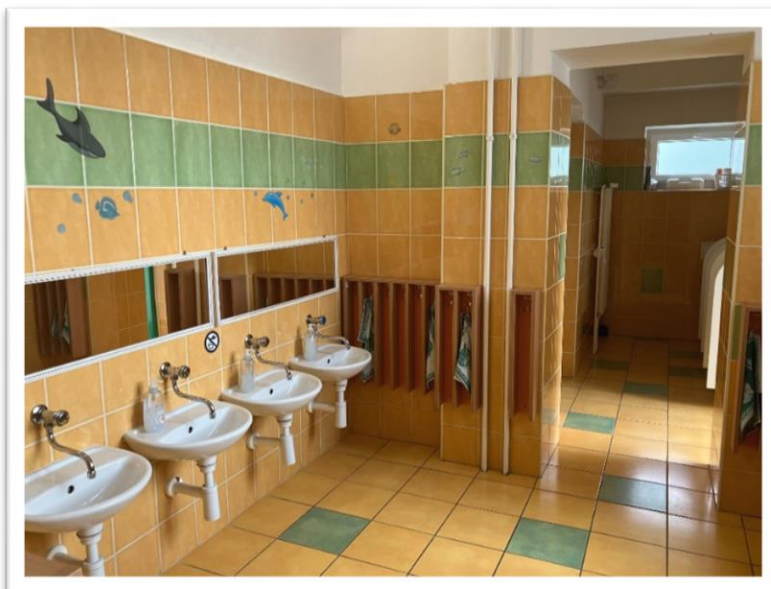
Mateřské školy disponují dostatečným množstvím moderních didaktických pomůcek, hraček a materiálů, které podporují všestranný rozvoj dětí. Pomůcky jsou volně přístupné, odpovídají věku dětí a jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

Každá třída má své herní koutky pro dramatizaci, odpočinek a spontánní hru. Součástí je i dětská kuchyňka s jídelním stolem a náčiním, která rozvíjí sociální a praktické dovednosti dětí. Šatny dětí jsou prostorné a vybavené dětskými skříňkami.

Sociální zázemí je řešeno v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Součástí každé mateřské školy je zahrada s herními a sportovními prvky, pískovištěm a prostorem k odpočinku.

Veškerá vybavení splňuje hygienické a bezpečnostní normy a přispívá k podnětnému a estetickému prostředí školy.





5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu

V Mateřské škole klademe důraz na respekt k individualitě každého dítěte a jeho přirozené zvědavosti.

Naším cílem je vytvořit láskyplné, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se děti učí objevovat svět prostřednictvím hry, prožitku a praktických zkušeností.

Program školy podporuje harmonický rozvoj dítěte ve všech oblastech – tělesné, duševní, sociální i emocionální.

Děti jsou motivovány k samostatnosti, spolupráci a komunikaci, učí se respektovat druhé a pečovat o své okolí. Součástí vzdělávacího programu je i environmentální výchova, péče o zdravý životní styl, pobyt na čerstvém vzduchu, pohybové a hudební aktivity a rozvoj tvořivosti a fantazie.

Naše škola aktivně spolupracuje s rodinou dítěte a podporuje důvěru, bezpečí a otevřenou komunikaci. Věříme, že prostřednictvím podnětných činností, prožitého učení a individuální podpory můžeme rozvíjet děti tak, aby se staly samostatnými, sebevědomými a spokojenými osobnostmi, které se těší do školy a učí se vnímat svět kolem sebe všemi smysly.

Naše mateřská škola podporuje začlenění všech dětí, včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Vzdělávací program vychází z celostního přístupu k učení, který klade důraz na projektové činnosti a podnětné prostředí ve třídě. Děti se učí sebehodnocení – reflexe, a prostřednictvím práce v centrech aktivit rozvíjejí své kognitivní i sociální dovednosti. Základem vzdělávání je možnost svobodné volby dítěte a zodpovědnost za vlastní učení, což podporuje vnitřní motivaci, samostatnost a aktivní zájem o objevování a poznávání. Děti se učí respektovat ostatní i sebe, spolupracovat, řešit konflikty a žít ve vzájemné úctě. Připravujeme děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Zaměřujeme se na vnitřní motivaci k učení.

Mezi další cíle patří:

- Přijímat změny a umět se s nimi vyrovnávat
- Kriticky myslet a nést odpovědnost za svou volbu
- Rozpoznávat problémy a hledat jejich řešení
- Rozvíjet tvořivost a představivost
- Sdílet zájem a odpovědnost vůči komunitě.
- Podporovat tělesný rozvoj, zdraví, pohodu a spokojenost dítěte

5.2. Individualizace vzdělávání

Vycházíme z předpokladu, že každé dítě je jedinečné svou osobností, tempem vývoje, schopnostmi, zkušenostmi i rodinným zázemím. Úkolem mateřské školy je na tyto individuální rozdíly reagovat a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a podnětném prostředí. V naší mateřské škole respektujeme jedinečnost každého dítěte a jeho individuální tempo. Pedagogové využívají různé metody a formy

vzdělávání, aby byly rozvíjeny schopnosti dítěte a rozvíjely jeho silné stránky. Na základě pozorování a ve spolupráci s rodiči poskytují dětem přiměřené výzvy a diferencují nabídku činností. Dle potřeby zpracovávají individuální vzdělávací plány. Každé dítě tak má možnost zažívat úspěch.

5.3. Pedagogické diagnostikování

je systematický proces poznávání dítěte, jeho vývoje, potřeb, schopností a možností. Slouží k tomu, aby pedagog mohl plánovat vzdělávání s ohledem na individualitu každého dítěte, poskytnout mu podporu a včas zachytit případné obtíže. Diagnostika je nástrojem pro porozumění a vytváření podmínek pro jeho další učení. Probíhá nenásilně a v přirozených situacích pravidelně a dlouhodobě, zejména při pozorování dítěte.

V mateřské škole je vedeno portfolio dítěte, kam si ukládá svoje výtvary, které jsou dalším podkladem pro diagnostikování.

Pedagogové využívají různé diagnostické nástroje a testy, které sdílejí s rodiči. Zakládají dětem diagnostické portfolio, které sleduje pokroky a rozvoj dítěte po celou dobu jeho docházky do mateřské školy. Toto slouží zároveň k plánování individuálních vzdělávacích strategií a přípravu nabídek při nepřímo řízených činnostech v centrech aktivit (dále CA).

5.4. Základní gramotnosti

5.4.1. Matematická gramotnost

znamená rozvíjení základních předmatematických představ, dovedností a způsobů myšlení, které děti připravují na pozdější matematiku i praktický život. Jde především o to, aby děti rozvíjely přirozenou zvědavost, orientovaly se v základních matematických vztazích a měly radost z objevování pravidel a souvislostí.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti

- rozvíjet u dětí základní předmatematické představy
- rozvoj logického a tvořivého myšlení
- schopnost porovnávat, třdit, uspořádávat, vnímat geometrické tvary
- radost z objevování a poznání, posilování
- pozitivních vztahů k matematice metody a strategie rozvoje
- hry s čísly, počty
- hry se stavebnicemi, konstruování
- experimentování, měření, vážení
- široká nabídka materiálů v CA

5.4.2. Čtenářská gramotnost

je v naší mateřské škole zaměřena na rozvoj předčtenářských dovedností, které připravují děti na pozdější čtení a psaní. Rozvíjíme u dětí kladný vztah k jazyku, knihám, příběhům a komunikaci. Klademe velký důraz na vybavení CA Knihy a písma. Ve všech třídách je dostupné velké množství knih a encyklopedií k různým tématům, knihy k Albi tužce. Žákovská

knihovna je velmi pečlivě a pravidelně doplňována. V mateřské škole funguje sdílená knihovna pro rodiče, knihy si mohou půjčovat domů nebo si je poskytovat vzájemně. Škola je také zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“, rodiče se zapojují do čtenářských aktivit ve třídě.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti

- umět porozumět krátkému textu
- rozlišovat zvukovou a významovou stránku slov
- rozvíjet fantazii, tvořivost a radost z vyprávění a naslouchání
- rozvíjet pozitivní vztah ke knihám a literatuře
- rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti

Metody a strategie rozvoje

- vyprávění příběhů s vizuální podporou i bez, reflexe
- čtení pohádek s rozhovorem
- dokončování příběhu, vymýšlení vlastního
- rýmování, hry, Dramatizace – s loutkami, v kostýmech
- řazení obrázků podle děje
- společenské hry na rozvoj slovní zásoby

5.5. Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole využíváme **prožitkové, kooperativní, sociální a situační učení**.

Prožitkové učení vychází z předpokladu, že dítě si nejlépe osvojuje nové poznatky, dovednosti a postoje tehdy, když je samo aktivní, zapojuje všechny své smysly a má možnost učit se prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností.

Kooperativní učení je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení úkolů, hrách a dalších aktivitách. Děti se učí prostřednictvím interakce s ostatními, sdílením zkušeností a společným hledáním řešení. Tento přístup rozvíjí sociální a komunikační dovednosti, učí děti respektu, toleranci a schopnosti přijímat odpovědnost za společný výsledek.

Sociální učení je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a probíhá především prostřednictvím každodenních sociálních interakcí mezi dětmi, pedagogy a dalšími dospělými. Děti se podílejí na nastavování se pravidel soužití, navazují vztahy a získávají zkušenosti prostřednictvím společných činností.

Situační učení, při kterém se dítě učí z konkrétních životních situací, které nastávají spontánně během dne. Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá v různých organizačních formách, které se vzájemně doplňují a tvoří jednotný celek.

Hra je přirozenou a nejdůležitější činností. Podporuje tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování.

Nepřímé řízené činnosti jsou přirozenou součástí vzdělávání v naší mateřské škole. Učitelka promýšlí nabídku v centrech aktivit, děti si samostatně vybírají činnosti.

Řízené činnosti představují cíleně připravené a organizované vzdělávací aktivity, jako jsou pohybové chvíle, komunitní kruh apod.

Experimentování podporuje zvědavost, schopnost objevovat a hledat souvislosti.

Efektivní komunikace vytváří pocit důvěry a bezpečí. Dítě je bráno jako partner při řešení problémů nebo pravidel.

Dramatizace je nedílnou součástí při vytváření různých situací, díky nimž dítě rozvíjí komunikační a jazykové schopnosti a sociální dovednosti.

5.6. Klíčové kompetence

5.6.1 Klíčová kompetence k učení – K KU

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• bezpečné klima pro pokus – omyl • aktivní experimentování • krátká reflexe „co mi pomohlo“, • modelování práce s chybou dospělým.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• přehledné a podnětné prostředí v centrech aktivit • střídání zátěže a pohybu • drobné role a odpovědnost • povzbuzení a ocenění
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• bohaté prostředí pro objevování (zahradka, vycházky) • pravidelné obměňování pomůcek • učení hrou a prožitkem • podpora tvořivosti a samostatnosti
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• zapojení do praktických činností (zahradka MŠ, kuchyňka) • propojování zkušeností • modelové situace a rozhovor • reflexe

5.6.2 Klíčová kompetence komunikační – KKK

Očekávaný výsledek učení (OVU) – přesné znění	Výchovné a vzdělávací strategie
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	• pestré formy projevu (slovo, kresba, hudba, dramatizace) • prostor pro vlastní volbu a tvořivost • rozvoj verbální a neverbální
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy výsledky své práce či práce skupiny.	• sdílení zážitků • výstavy dětských prací • prezentace výsledků činností dětí • bezpečné a motivující prostředí • rozvoj spolupráce
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• otevřené otázky a společné vyhledávání informací • vedený rozhovor a reflexe • rozvoj dialogu
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• práce s knihami a časopisy • odpovědné využívání digitálních médií.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• spolupráce a třídění pravidel • řízené rozhovory v kruhu • rozvoj empatie a respektu.

5.6.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – KOB

Očekávaný výsledek učení (OVU) – přesné znění	Výchovné a vzdělávací strategie
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• každodenní pobyt venku • praktické činnosti na zahradě • environmentální projekty (péče o záhony)
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• třídění odpadu • šetření vodou a energiemi • péče o „jedlou zahradu“
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• volba s následnou reflexí • uvědomování si důsledků • bezpečné prostředí pro samostatnou volbu

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• nepřímo řízené činnosti v centech aktivit • společná péče o třídu (stolování, úklid) • zapojení do školních projektů.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• společná tvorba pravidel • podpora empatie • dohody a řešení konfliktů
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• modelové situace spravedlnosti/nespravedlnosti • rozvoj empatie a prosociálního chování

5.6.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální – KOS

Očekávaný výsledek učení (OVU) – přesné znění	Výchovné a vzdělávací strategie
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• nastavení hranic chování • nácvik při hrách • pozitivní modelování
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• oceňování žádosti o pomoc • komunitní kruh • kooperativní činnosti
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	• denní reflexe • portfolio silných stránek • příběhy a pohádky o schopnostech • komunitní kruh
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	• bezpečné prostředí • sebereflexe a sebehodnocení • podpora autonomie
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	• volba v činnostech • karty a maňásci emocí • trénink bezpečných formulací
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• prostor pro vyjadřování emocí • vedení k ohleduplnosti a respektu • kooperativní činnosti
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• reflexe každodenních situací • dramatizace • nastavování pravidel soužití

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• oceňování správného chování • námětové hry • každodenní rituály • vedení k základům společenského chování
--	--

5.6.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – KPP

Očekávaný výsledek učení (OVU) – přesné znění	Výchovné a vzdělávací strategie
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	• kreativní a volné činnosti • podpora iniciativy • „nápad týdne“.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• společné plánování v kruhu • volba činností a partnera v CA • dostupné vybavení
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	• podpora tvořivosti a pružnosti • možnost zkoušet změny v bezpečí • podpora přizpůsobení se změnám
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• hry s více řešeními • skupinová spolupráce • sdílení zkušeností
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	• jasné zadání a malé kroky • povzbuzování • nepřímo řízené činnosti v CA • překonávání překážek • motivace
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• formativní hodnocení • prostor pro samostatnou realizaci i řízené činnosti
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• dohody • dramatizace • ranní kruh • pravidla skupinové práce
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• respektování názorů ostatních • společná rozhodnutí • reflexe po rozhodnutí • společné plánování činností

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých.	• sdílení úspěchů a oceňování snahy • reflexe po činnostech
---	--

5.6.6 Klíčová kompetence k řešení problémů – KRP

Očekávaný výsledek učení (OVU) – přesné znění	Výchovné a vzdělávací strategie
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• podpora kreativity a zkoušení nového • práce s chybou – pozitivní jazyk • hledání jiných řešení
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• reflexe předchozích činností • hry s podobnými situacemi
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• prožitkové učení • práce v CA experiment • pozorování v přírodě
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• spolupráce při hledání řešení • experimentování • tvořivé a konstruktivní činnosti
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• hry a činnosti s cíli • využívání dřívějších zkušeností
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	• hry s využitím informací • projektové činnosti
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• práce s knihami a časopisy • práce s digitálními pomůckami

5.6.7 Klíčová kompetence kulturní – KKT

Očekávaný výsledek učení (OVU) – přesné znění	Výchovné a vzdělávací strategie
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• seznamování s různými formami umění • návštěvy divadel a výstav • poznávání památek

	• tradice
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• tvořivé vyjadřování zážitků • sdílení a diskuse
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvořivých činností.	• podnětné prostředí ve třídě • dramatizace • reflexe a sdílení
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• seznámení s odlišnostmi – jazykovými • tradicemi a zvyky • multikulturní činnosti

5.6.8 Klíčová kompetence digitální – KDI

Očekávaný výsledek učení (OVU) – přesné znění	Výchovné a vzdělávací strategie
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás.	• práce s digitálním mikroskopem, Bee boty, interaktivní tabule a aplikace • dokumentace objevů (fotoaparát).
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• pravidla bezpečného a řízeného používání • rozhovor o rizicích nadměrného užívání • podpora pohybových a sociálních aktivit jako alternativy k digitálním hrám • prevence nadměrného užívání technologií
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• využívání získaných informací • hry se sekvencemi a algoritmy • podpora logického myšlení.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací oblast



6.1 Práce s integrovanými bloky (IB)

1. IB To jsem já, kamarádi a moje rodina

Tento blok se zaměřuje na poznávání sebe sama, rodiny a kamarádů. Děti se adaptují na prostředí mateřské školy, seznamují se s kamarády, zaměstnanci, režimem dne a pravidly soužití. Rozvíjejí sociální a emoční dovednosti, učí se navazovat přátelství, spolupracovat, respektovat sebe i ostatní. Děti poznávají místo, kde žijí – domov, školu, město, a vnímají svou sounáležitost s rodinou a třídou. Seznamují se s částmi lidského těla a jejich funkcemi a posilují citové vazby k rodině a blízkým. Blok podporuje bezpečné a podpůrné prostředí, kde se děti cítí přijaty a mohou se svobodně projevit. Děti se učí poznávat své emoce, zvládat je a chápat pocity druhých, osvojí si zásady společného soužití a empatii.

Očekávané výsledky učení

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DDS-ASO-000-PV1-002
Začlenění se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-SLK-000-PV1-001
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DAS-PSP-000-PV1-001
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-002
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

2. IB Objevujeme svět kolem nás

Cílem integrovaného bloku je podněcovat přirozenou zvědavost dětí a rozvíjet jejich poznávací schopnosti. Děti se seznamují se světem přírody a techniky prostřednictvím pozorování, zkoumání a jednoduchých pokusů. Děti rozvíjejí polytechnickou gramotnost prací s různým materiálem a bezpečnými nástroji v CA (dílna, pokusy, objevy).

Učí se rozlišovat základní druhy rostlin a živočichů, poznávají přírodní jevy a objevují jejich vzájemné souvislosti. Seznamují se s jednoduchými technickými prostředky, učí se je bezpečně používat a chápat jejich účel a funkci. Postupně získávají základní poznatky o Zemi, vesmíru a přírodních zákonitostech, čímž se rozvíjí jejich zájem o objevování světa kolem nás.

Očekávané výsledky učení

DJT-PHJ-000-PV1-005
Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-000-PV1-002
Překonává fyzické překážky.
DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

3. IB Poznáváme, co je pro nás zdravé

Tento integrovaný blok podporuje celostní rozvoj dítěte se zaměřením na fyzické i psychické zdraví. Děti se učí základům správné výživy, hygieny a péče o své tělo, osvojí si zásady ochrany zdraví a bezpečného chování.

Rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, učí se koordinovat pohyb a vnímat možnosti vlastního těla.

Součástí bloku je také environmentální výchova – děti se seznamují s významem ochrany životního prostředí, tříděním odpadu a šetřením vodou i energií.

Cílem bloku je vést děti k zdravému životnímu stylu a k životu v souladu s přírodou.

Očekávané výsledky učení

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

4. IB Co se děje v přírodě

Blok vede děti k poznávání přírody a jejích proměn v průběhu ročních období. Děti se seznamují s přírodními jevy, změnami ve vegetaci, životem zvířat, ptáků a jejich přípravou na zimu či stěhováním. Pozorují přírodu kolem sebe, mění se barvy, znaky zimy, skupenství vody a učí se experimentovat a zkoumat přírodní procesy. Blok podporuje rozvoj pozorovacích a poznávacích dovedností, empatii k živým tvorům a zodpovědný přístup k přírodě. Děti získávají základy ekologického chování, učí se chránit přírodu, pečovat o životní prostředí, třídit odpad a vytvářet pozitivní vztah k okolnímu světu.

Očekávané výsledky učení

DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJP-MOP-000-PV1-006
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PFT-000-PV1-001
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-001
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-007
Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009
Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-000-PV1-003
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-006
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-004
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

5. IB Prožíváme svátky, tradice a zvyky

Tento integrovaný blok rozvíjí u dětí vztah k jejich nejbližšímu okolí, domovu a vlasti. Děti se seznamují s místem, kde žijí – městem i svou zemí, poznávají její historii, významná místa, kulturu a tradice.

Postupně získávají povědomí o České republice, jejích státních symbolech, svátcích, folkloru a místních řemeslech. Blok podporuje vytváření národní hrdosti, pocitu sounáležitosti a úcty ke komunitě, ve které děti vyrůstají.

Očekávané výsledky učení

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2 Další projekty a programy

- **Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace**, Pontassievska 3, ZNOJMO – Rozvoj a podpora před profesní přípravy studentů a zkvalitňování pedagogické práce prostřednictvím vzájemné spolupráce.
- **MAP v ORP Znojmo II** – podpora předškolního a základního vzdělávání v městě Znojmo
- **ŠABLONY OP JAK** – podpora kvality vzdělávání a inovací ve výuce
- **Celé Česko čte dětem** – podpora čtenářství, mezigeneračních vztahů a vztahu ke knihám
- **Grafomotorický kurz** – plynulá návaznost na požadavky základního vzdělávání

- Krajská hygienická stanice – zdravý životní styl, prevence, upevňování hygienických návyků
- **Městská policie** – preventivní programy
- **Sběry baterií/kůry** – podpora environmentální výchovy
- **Stolní tenis** – rozvoj pohybových dovedností
- **Canisterapie** – podpora emoční stability, empatie a sociální rozvoj

7. EVALUACE

7.1 Systém vnitřní evaluace MŠ

Vnitřní evaluace je průběžný proces sledování a vyhodnocování kvality vzdělávání v souladu se ŠVP PV. Zaměřuje se na hodnocení průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání a dosahovaných výsledků u dětí.

Evaluace probíhá na úrovni celé školy i jednotlivých tříd, průběžně během školního roku a v pravidelných časových intervalech (po ukončení integrovaných bloků, pololetně a na konci školního roku).

Součástí systému je také pedagogická diagnostika dítěte, evaluace integrovaných bloků a autoevaluace pedagogů.

Výstupy vnitřní evaluace slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, plánování další pedagogické práce a k individualizaci vzdělávání.

7.2. Tabulka autoevaluace – jak, co, jak často

Oblasti	Oblast (Co hodnotíme)	Metody hodnocení	Kritéria hodnocení	Kdy	Kdo	Výstup
Podmínky vzdělávání	Soulad ŠVP PV RVP PV	Psychosociální podmínky	Pozorování	V průběhu celého roku	Učitelky	Zástupkyně MŠ, zástupkyně ŘŠ
		Spolupráce školy s rodinou	Třídní schůzky, dotazník-či anketa, akce s rodiči, Individuální schůzky	2x ročně, dle potřeby	Učitelky, zástupkyně ŘŠ	Písemně (email), ústně, Teams
		Životospráva	Pozorování, konzultace při poradách	V průběhu celého roku	Učitelky, vedoucí školní jídelny	ústně

		Organizace	Pozorování, hospitace, individuální evaluace, porady	V průběhu celého roku	učitelky	Nástěnka, OneDrive „nástěnka“
		Věcné podmínky	Pozorování, potřeby	V průběhu celého roku	Učitelky, Zástupkyně ŘŠ	OneDrive „soupis pomůcek“
Průběh vzdělávání	Soulad ŠVP PV a RVP PV	Společná reflexe pedagogického týmu	Soulad ŠVP s požadavky RVP PV	při aktualizaci nebo změně	ředitelka všichni zaměstnanci	Vlastní hodnocení školy (zpracovává ředitelka)
	Zpracování Integrovaných bloků (IB)	Analýza třídních plánů	soulad IB na ŠVP a RVP PV	V průběhu roku	Učitelky	Vyhodnocení IB, vlastní hodnocení školy
	Hodnocení podmínek vzdělávání	Hospitace, průběžné pozorování a analýza dokumentů	Kvalita personálních, organizačních a bezpečnostních podmínek	průběžně	Vedení školy	Zápis z hospitace, podklady pro vlastní hodnocení školy
	Průběh a organizace vzdělávání	Analýza třídní dokumentace (TK)	Organizace režimu dne, soulad záznamů s ŠVP a IB	1 x měsíčně	Zástupkyně pro MŠ	Zápis v TK „poznámky“
	Zjišťování doplňkových vzdělávacích projektů	Návaznost projektů na ŠVP	Záznam v třídní knize	v průběhu roku, porada	učitelky	Diskuze, zápis
Výsledky vzdělávání	Hodnocení výsledků vzdělávání	Individuální pedagogická diagnostika/ diagnostické portfolio dítěte.	Pozorování rozhovor analýza portfolio dítěte, iSophi	Průběžně (záznam do diagnostických portfolio) 2x ročně Souhrnné vyhodnocení pokroků dítěte	Pedagogičtí pracovníci	Vlastní hodnocení školy Diagnostické portfolio – graf

	Zajištění odpovídající úrovně podpory dítěte se SVP	Naplňování IVP a účinnost realizovaných PO v individuálním rozvoji dítěte	Analýza IVP, diagnostické portfolio dítěte	Průběžné hodnocení Vyhodnocení PO po 3 měsících	Pedagogičtí pracovníci, školské poradenské zařízení	Spolupráce s poradenským zařízením, PPP - Vyhodnocení IVP
	Zjišťování dosahování vzdělávacích o potenciálu a rozvoje dítěte i v kolektivu vrstevníků	Třídní diagnostika	Formulář MŠ	1x za měsíce	Pedagogičtí pracovníci	Adaptabilita, výslovnost, barvy, sebeobsluha, komunikace, bezpečnost a ochrana zdraví
Pedagogický tým	Profesní růst zaměstnanců	Autoevaluace, sebereflexe	Plán dalšího vzdělávání (DVPP)	V průběhu roku	Pedagogičtí pracovníci	Portfolio učitele, rozhovor nad plánem osobního rozvoje
		Sebevzdělávání	Školení, semináře, kurzy, webinář, studium odborné literatury	V průběhu roku	Všichni pedagogičtí pracovníci	Dle plánu osobnostního rozvoje
	Výchovně vzdělávací práce pedagogů	Vzájemné hospitace hospitace	Plánování, evaluace, výsledky	1x za pololetí	Učitelky Zástupkyně MŠ/ ŘŠ	Evaluační záznam, průběžné poznámky Pedagogická diagnostika
	Hodnocení průběhu vzdělávání	Sdílení zkušeností	Naplňování gramotností, KK a OVU	Průběžně	Učitelky	Vlastní hodnocení školy
	Klima školy	Porady	Dodržování Směrnic, Školního řádu a Provozního řádu	Průběžně	Všichni pracovníci, zástupkyně ŘŠ	Zápisy z porad a kontrolní činnosti

Spolupráce s rodiči	Zjišťování úrovně očekávané spolupráce	Rozhovory, diskuse, konzultační schůzka	Setkávání, workshopy tříd, akce školy s rodinami, ankety	Během roku	Vedení školy	Web, email, Teams, nástěnky
Spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi	Rozhovory, diskuse Setkávání	Porady vedení zápis včetně zpětné reflexe a nastavení opatření	Řešení provozních a koncepčních záležitostí školy	Průběžně	Vedení školy, ředitelka	Podklady pro výroční zprávu a vlastní hodnocení školy
Bezpečnost prostředí	Zjišťování kvality bezpečnosti v MŠ	Zajišťování bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany dětí a zaměstnanců, případné zvolení vhodnějších strategií k podpoře bezpečí	Dodržování zásad BOZP a vnitřních bezpečnostních pravidel	1 ročně	Vedení školy	Podepsání účasti