

Příloha č.5:

Příloha č.5 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Č.j. 20/2022/HUB, ze dne 1.9.2022

Souhrnný přehled změn:

6.1. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace:

podkapitola 6.1.2. Vzdělávací obor: Cizí jazyk - anglický jazyk 1. a 7. třída

7.1. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace:

podkapitola 7.1.3. Vzdělávací obor: Další cizí jazyk - německý 7. třída

7.5. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda:

podkapitola 7.5.4. Vzdělávací obor: Zeměpis - 9.ročník

6.1. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, podkapitola 6.1.2. Vzdělávací obor: cizí jazyk

Z důvodu aktualizace používaných učebnic a pracovních sešitů pro první třídu došlo ke změně vzdělávacího plánu pro anglický jazyk pro 1. ročník.

Z důvodu pokračování v přechodu na jiné učebnice a pracovní sešity i v sedmém ročníku byl změněn školní vzdělávací plán pro anglický jazyk pro 7. ročník.

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo:	Průřezová témata
- opakuje slovíčka po učiteli nebo z poslechových cvičení - umí pozdravit - rozumí základním pokynům používaným ve třídě - odpovídá jednoslovně na otázky: <i>What's your name? How old are you?</i> - zvládne počítat od 1 do 10	<i>Unit 1 Hello</i> - seznámení s cizím jazykem - zvuková podoba jazyka - základní pozdravy, představení se - základní barvy - čísla 1-10	1.1 1.7 1.8 4.4
- rozumí základním pokynům učitele - zvládne vytvořit množné číslo jednoduchých podstatných jmen - pojmenuje základní školní pomůcky - pojmenuje základní tvary	<i>Unit 2 My class</i> - pokyny ve třídě - školní pomůcky – v aktovce, v pouzdře - množné číslo podstatných jmen - spojení číslo-slovo - základní tvary	1.1 1.8
- ovládá slovní spojení barva - předmět, př. <i>a pink pen</i> - odpovídá na otázku: <i>What's your favourite colour?</i>	<i>Unit 3 My colours</i> - spojení barva-slovo - otázka <i>What's your favourite colour?</i>, odpověď <i>It's (yellow)</i>	1.1 1.8
- ovládá základní slovní zásobu na téma hračky - odpovídá na otázku: <i>Where's the...?</i> - zvládá jednoduše popsat svoji hračku	<i>Unit 4 My toys</i> - Základní slovní zásoba hračky - Otázka <i>Where's the (car)?</i> - Odpověď <i>It's there.</i> - <i>My toy</i> - jednoduchý popis hračky	1.2 1.8
- ovládá základní slovní zásobu místností v domě a nábytku - používá předložky <i>in, on, under</i>	<i>Unit 5 My house</i> - místnosti v domě - základní nábytek - předložky <i>in, on, under</i>	1.2 1.8
- ovládá slovní zásobu části těla - je seznámen s vazbou <i>I've got.../I haven't got</i>	<i>Unit 6 My body</i> - části těla - vazba <i>I've got (two arms), I haven't got (blue hands)</i>	1.1 1.8
- ovládá slovní zásobu zvířata - je seznámen s vazbou <i>I can../I can't...</i>	<i>Unit 7 My animals</i> - zvířata - <i>I can (jump). I can't (fly).</i>	1.8 5.4
- ovládá slovní zásobu jídlo - je seznámen s vazbou <i>I like.. / I don't like..</i>	<i>Unit 8 My food</i> - jídlo - <i>I like (fruit). I don't like (milk).</i>	1.1 1.8

7.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Dokáže plynule hovořit o volném čase a koníčcích. Ovládá slovní zásobu sportů. Zvládá mluvit o tom, co vlastní. Je schopen použít přítomný čas prostý a příslovce četnosti. Popíše, co rád a nerad dělá. Ovládá použití vazby have got. Napíše svůj vlastní osobní profil.	<i>Starter unit</i> Free time and hobbies Sport Personal possessions Present simple Adverbs of frequency Love, like, don't mind, hate +ing, have got A personal profile	1.1 1.6 1.7 1.8 4.1
Dokáže pohovořit o filmu a pořadech v TV. Je schopen používat přítomný čas průběhový. Rozlišuje použití přítomného prostého a průběhového času. Dokáže správně vytvořit příslovce z přídavného jména. Popíše celebrity.	<i>Unit 1</i> TV shows Making movies Present continuous Present simple and present continuous Adverbs of manner A description of a celebrity	1.1 1.7 1.8 4.4
Pohovoří o počasí, zvládá pojmenovat užitečné předměty denní potřeby. Je schopen vytvořit věty v minulém čase. Dokáže vytvořit větné vazby s použitím There was.../there were...	<i>Unit 2</i> The weather Useful objects Past simple There was/there were	1.1 1.5 1.8 3.1
Dokáže správně pojmenovat emoce a pohovořit o nich. Adekvátně používá předložky pohybu. Je schopen používat minulý čas průběhový. Rozlišuje použití minulého času prostého a průběhového v souvětí. Napíše příběh s použitím minulého času prostého a průběhového.	<i>Unit 3</i> Adjectives of feeling Prepositions of movement Past continuous: affirmative and negative Past cont.: questions Past simple and past continuous Write a story	1.1 1.2 1.6 1.8
Používá slovesa spojená s tématem peněz. Ovládá slovní zásobu prací spojených s péčí. Dokáže použít modální sloveso could. Dokáže správně vytvořit druhý a třetí stupeň přídavných jmen. Rozlišuje použití výrazů vyjadřujících množství too, too much, too many, (not) enough.	<i>Unit 4</i> Money verbs Caring jobs Could Comparative and superlative adjectives Too, too much, too many (not) enough + noun	1.1 1.8 1.9 2.1 4.1 4.4

7.1. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, podkapitola 7.1.3. Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Z důvodu přechodu na nové učebnice byl změněn školní vzdělávací plán pro 7. ročník německý jazyk.

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Umí hovořit o sobě, své rodině, kamarádech, sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích. Umí hovořit o svých koníčcích. Vyplní základní údaje do formulářů.	Ich heiße, ich wohne, meine Familie, meine Freunde, Hobbys.	1.1
Mluví o svých aktivitách souvisejících se školou. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a jevů.	Škola, místnosti ve škole. Školní předměty, činnosti v jednotlivých předmětech.	
Orientuje se v čase, umí se správnou předložkou vyjádřit časový údaj. Podá informace o škole, o svém rozvrhu hodin, popíše, co se ve škole smí a co ne. Umí pracovat s rozvrhem hodin.	Čas, hodiny. Předložky am a um v časových údajích. Rozvrh hodin. Neosobní podmět man. Co děláme ve škole - v hodině, o přestávce.	1.3
Dokáže napsat jednoduchý e-mail o sobě a školních aktivitách. Seznámí se vánočními zvyky a tradicemi v německy mluvících zemích. Je schopen napsat jednoduché vánoční přání.	Oblíbený předmět, učitelé. Časování pravidelných sloves. Vánoce, vánoční přání, zvyky, vánoční koledy.	1.5
Mluví o svých školních potřebách. Umí rozlišit 1. a 4. pád podstatných jmen.	Školní pomůcky. Člen určitý a neurčitý. Zápor kein u podstatných jmen. Sloveso haben, 4. pád podst. jmen. Omluva.	
Jednoduchým způsobem popíše svoje školní potřeby. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Protiklady, přídavné jméno v přísudku. Množné číslo podstatných jmen.	
Orientuje se v základních frázích, jednoduše komunikuje na téma škola, rozumí známým slovním spojeními.	Oblíbený učitel. Rozhovory ve škole.	1.7
Mluví o svém jídelníčku. Zapojuje se do konverzace týkající se jídla a pití, sestaví jídelníček.	Ovoce, zelenina, jídlo, pití. Vyjádření přání. Sloveso möcht-	
Používá číslovky větší než 100. Zapojí se do konverzace týkající se nakupování.	Číslovky větší než 100. Nákupy, rozhovory v obchodě. Nepravidelná slovesa nehmen, essen, sprechen, helfen.	1.8
Zná názvy měsíců a ročních období. Vyjádří cíl cesty, orientuje se na mapě Evropy. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Rok, měsíce, roční období. Předložka im v časových údajích. O prázdninách, názvy evropských států.	3.1, 3.2

7.5. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, podkapitola 7.5.4. Vzdělávací obor: Zeměpis

Aktualizace výstupů dle platného RVP ZV 2021 – navazujeme na úpravu ŠVP pro 8. ročník ve školním roce 24-25, která se nyní propisuje do ŠVP pro 9. ročník.

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Úvod do 9. ročníku Česká republika - úvod - historie - přírodní podmínky	1.1
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	přírodní podmínky	5.2.
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	- přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla	2.3 4.1. 6.5.
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	hospodářství	
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	kraje ČR	4.1.
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Lidé a hospodářství - úvod obyvatelstvo a sídla	1.1. 3.1. 3.2. 4.1. 5.2. 6.5.
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	- politický zeměpis - světové hospodářství	2.3. 3.1. 3.2. 6.5.
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	světové hospodářství	3.1.
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	- krajina a životní prostředí - praktická geografie	5.1. 5.3. 5.4.